

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

ПРИКАЗ  
н.п. Ёнский

16.06.2023

№ 173-од

Об итогах проведения Всероссийских  
проверочных работ за 2022-2023 учебный год

В соответствии с Приказом Рособрназора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа МОиН Мурманской области от 18.01.2023 № 45 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2023 году», приказа МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа от 23.02.2023 №40 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Ковдорском муниципальном округе в 2023 году» в период с 15.03.2023 по 20.05.2023 в МБОУ «СОШ №4» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы согласно графику.

Цель проведения ВПР в 11, 4-8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по предметам:  
Русский язык. 4 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
4	7	6	1	5	0	0	100	100	0	50	50

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																		Средний первичный балл	Средний балл (отметка)		
	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14			15(1)	15(2)
Кол-во баллов	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
6	71	100	67	100	89	59	100	75	72	83	17	100	83	83	75	67	92	100	42	0	28,5	4,2

**Типичные затруднения:**

1. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

### Русский язык. 5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
5	9	9	1	4	3	1	89	56	22	11	67

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																				Средний первичный балл	Средний балл (отметка)		
	1К		2К		3К		4К		5К		6К		7К		8К		9К		10К					
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				
Кол-во баллов	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	27,6	3,6
9	56	70	100	56	70	37	41	78	78	44	67	56	61	67	72	78	33	33	44	100	100	27,6	3,6	

### Типичные затруднения:

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

### Русский язык. 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
6	8	6	0	2	3	1	83	33	17	0	83

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																				Средний первичный балл	Средний балл (отметка)					
	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1			12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
Кол-во баллов	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	30,8	3,2
6	25	56	100	100	78	33	56	50	50	67	67	33	83	50	100	83	42	50	50	83	100	50	33	58	42	30,8	3,2

### Типичные затруднения:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
5. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.
6. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
7. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
8. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
9. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и

видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

10. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

### Русский язык. 7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
7	7	3	0	0	1	2	33	0	100	0	0

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																							Средний первичный балл	Средний балл (отметка)		
	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1			13.2	14
Кол-во баллов	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	20	2,3
7	75	56	100	89	0	0	56	0	0	33	33	50	33	67	33	67	33	67	33	50	0	33	33	0	33	20	2,3

### Типичные затруднения:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
4. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
5. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
6. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
7. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
8. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
9. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться



Кол-во баллов	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
	50	27	95	57	30	43	70	30	60	20	70	45	65	60	60	70	55	37	40	40	50	40	80	40	70	40	100	25,1

### Типичные затруднения:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
6. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
7. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.
8. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
9. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.
10. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
11. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

#### Математика. 4 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
4	7	7	2	3	2	0	100	71,4	0	57	43

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)															Средний первичный балл	Средний балл (отметка)
	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12		
Кол-во баллов	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2		
7	86	86	86	57	71	57	100	86	71	<b>36</b>	57	57	71	57	<b>14</b>	12,6	4

#### Типичные затруднения:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

#### Математика. 5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
5	9	8	1	6	1	0	100	88	0	38	63

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)												Средний первичный балл	Средний балл (отметка)
	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2		
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1		
8	88	100	75	75	<b>31</b>	75	69	100	100	<b>50</b>	<b>50</b>	75	10,6	4

#### Типичные затруднения:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.





Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2		
11	67	33	100	50	67	83	33	33	17	0	33	83	100	42	50	0	9,2	3,3

### Типичные затруднения:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
3. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
4. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.
5. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
6. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
8. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
9. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### Математика. 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
8	12	9	0	3	6	0	100	33	11	11	78

Кол-во	Выполнение заданий (%)	Р	В	Л	Д
--------	------------------------	---	---	---	---

участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16, 1	16, 2	17	18	19		
	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2		
Кол-во баллов	78	67	89	78	22	83	44	61	44	22	56	44	33	78	11	78	78	22	0	6	11,6	3,3

### Типичные затруднения:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
2. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
3. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
4. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.
6. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
8. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
9. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Окружающий мир. 4 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняющих работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
4	7	7	2	4	1	0	100	83	0	57	43

Кол-во	Выполнение заданий (%)										Р	В	Л	Д
--------	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

участников	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К 1	8К 2	8К 3	9.1	9.2	9.3	10,1	10.2 К1	10.2 К3		
	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2		
Кол-во баллов	93	71	100	79	90	86	100	71	0	36	86	64	86	86	14	100	100	43	100	100	57	27,4	4,1

### Типичные затруднения:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

### Биология. 5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
5	9	8	1	3	2	2	75	50	50	0	50

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																			Средний первичный балл	Средний балл (отметка)
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 К1	10 К2		
Кол-во баллов	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	

8	88	50	63	75	50	88	38	25	25	75	44	88	0	56	21	56	81	88	88	63	16,4	3,4
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----	------	-----

### Типичные затруднения:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### Биология. 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
6	8	5	0	0	3	2	60	0	80	0	20

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																Средний первичный балл	Средний балл (отметка)
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2.	9.1	10		
Кол-во	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3		

баллов																			
	5	20	0	40	40	20	40	30	60	80	30	60	50	10	60	40	33	9	2,6

**Типичные затруднения:**

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.
1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

**Биология. 11 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
11	2	2	1	1	0	0	100	100	50	0	50

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)														или	перви	ий	балл			
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1					10.2	11.1	11.2

Кол-во баллов	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2		
	2	50	100	100	50	75	100	50	100	50	50	100	100	100	100	100	100	75	100	100	100	50	75	26

### Типичные затруднения:

1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
3. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.
6. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

### История. 5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Выполнение заданий (%)				Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
			5	4	3	2					
5	9	9	0	7	2	0	100	78	33	0	67

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)							Средний первичный балл	Средний балл (отметка)
	1	2	3	4	5	6	7		
	Кол-во баллов	2	1	3	3	1	2		
9	94	78	67	19	89	50	44	8,4	3,4

### Типичные затруднения:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### История. 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
6	8	5	0	4	1	0	100	80	50	64	60

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)								Средний первичный балл	Средний балл (отметка)
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Кол-во баллов	2	1	3	3	1	1	2	3		
5	60	100	53	53	<b>40</b>	80	<b>40</b>	80	9,8	3,8

#### Типичные затруднения:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
2. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

#### История. 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
8	12	10	0	4	6	0	100	40	60	10	30

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)										Средний первичный балл	Средний балл (отметка)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Кол-во баллов	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3		
10	90	70	<b>20</b>	<b>40</b>	90	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	70	90	8,3	3,4

#### Типичные затруднения:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

### История. 11 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
11	2	1	1	0	0	0	100	100	0	100	0

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)												Средний первичный балл	Средний балл (отметка)		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11			12	
Кол-во баллов	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1			
1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	20	5

### Типичные затруднения:

1. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### Обществознание. 7 класс



Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
7	7	3	0	1	2	0	100	33	100	0	0

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)															Средний первичный балл	Средний балл (отметка)
	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3		
	Кол-во баллов	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3		
3	67	56	100	67	67	100	33	67	67	100	100	100	33	33	33	13,7	3,3

#### Типичные затруднения:

1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
3. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
4. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### Английский язык. 7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
7	7	5	0	2	3	0	100	40	0	20	80

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)										Средний первичный балл	Средний балл (отметка)
	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6			
	Кол-во баллов	5	2	2	2	2	2	5	5	5		
5	72	60	10	0	0	0	76	80	80	16,8	3,4	

#### Типичные затруднения:

1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

#### Английский язык. 11 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
11	2	2	0	2	0	0	100	100	100	0	0

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)										Средний первичный балл	Средний балл (отметка)
	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3			
Кол-во баллов	5	5	6	6	1	2	3	2	2			
2	80	100	67	<b>50</b>	100	100	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	19	4	

#### Типичные затруднения:

1. Лексико-грамматические навыки.
2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

#### Физика. 7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понизили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)
7	7	5	0	3	1	1	80	60	40	20	40

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)											Средний первичный балл	Средний балл (отметка)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Кол-во баллов	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3		
5	80	50	80	60	80	60	<b>10</b>	80	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	7,4	3,4

#### Типичные затруднения:

1. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые

для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Химия. 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняющих работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество Знаний (%)	Понижили отметку (%)	Повысили отметку (%)	Подтвердил и отметку (%)
8	12	10	2	4	3	1	90	70	10	40	50

Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																				Средний первичный балл	Средний балл (отметка)				
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1			7.3.2	8	9	
Кол-во баллов	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2		
10	70	33	20	40	83	45	80	80	50	60	40	30	60	80	20	50	10	30	40	80	20	75	60	19,4	3,3	

### Типичные затруднения:

1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
3. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.
4. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.
5. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.
6. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
7. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы

веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

8. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

9. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

10. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

11. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

12. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Выводы:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к процедурам независимой оценки качества образования, а также работать над объективностью оценивания освоения образовательных программ.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям-предметникам и учителям начальных классов на основе результатов ВПР:

1.1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программ общего образования.

1.2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

1.3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения по каждому ученику, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

1.4. Организовать с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

1.5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2. Заместителю директора по УВР Переваловой Ю. В.

2.1. Проводить методическую работу для усиления практической направленности уроков.

2.2. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВШК на 2023-2024 учебный год.

Врио директора



Ю. В.Перевалова