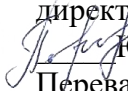
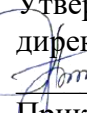


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрена на
заседании
методического
совета
Протокол № 5
от "03" июня 2022

Согласовано
заместитель
директора по УВР
 Ю.В.
Перевалова
"03" июня 2022

Принята
педагогическим
советом
Протокол № 9
от "03" июня 2022

Утверждаю
директор
 О.А.Орищенко
Приказ № 204-од
от "22" августа 2022



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Час чтения»
1-4 классы**

Пояснительная записка

Введение в планы внеурочной деятельности «Часа чтения» предполагает регулярное проведение комплекса мероприятий в целях повышения интереса к чтению всех участников образовательных отношений и улучшения на этой основе образовательных результатов учащихся.

Актуальность введения «Часа чтения» определяется, с одной стороны, общепризнанной значимостью чтения в становлении и формировании личности человека, с другой – проблемами в развитии читательской компетентности и информационной культуры школьников.

В «Национальной программе поддержки и развития чтения» отмечается, что «возрастающий дефицит знаний и конструктивных идей в российском обществе (на фоне других существующих острых общесистемных проблем) во многом обусловлен снижением интереса у населения к чтению. Современная ситуация в этом отношении характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».

В Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации одними из первых рассматриваются проблемы мотивационного характера: «снижение мотивации обучающихся к чтению», по мнению авторов Концепции, ведет к тому, что на уроках «расцветает имитационная читательская деятельность», поэтому «требуют совершенствования методики и приемы формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий)».

Цель введения «Часа чтения» – способствовать вовлечению в круг читателей школьников разных возрастов, учителей разных предметов, педагогов дополнительного образования, возрождению традиций семейного чтения, позиционированию школьной библиотеки как интеллектуального и информационно-досугового центра общеобразовательной организации.

Программа «**Час чтения**» даёт возможность показать детям то, что ускользает из их поля зрения при самостоятельном чтении, даёт возможность слушателям и читающему «посмаковать» вкус слова, услышать и прочувствовать его звучание. При кажущейся элементарности этой формы в ней есть важные особенности, на которые следует обратить внимание.

Основными **задачами** введения «Часа чтения» являются:

- формирование и развитие у учащихся мотивации к чтению,
- воспитание уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся,
- повышение уровня читательской компетенции всех участников образовательных отношений,
- создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге,
- формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

Универсальность программы заключается в том, что работать по ней можно, начиная с любого класса, можно менять произведения, учитывая специфику класса.

При формировании **списка для общешкольного чтения** соблюдены следующие принципы:

- учет возрастных и этнокультурных особенностей учащихся,
- учет культурных и образовательных потребностей и интересов учащихся,
- оптимальное соотношение объема материала для чтения и времени, предусмотренного на его чтение,

- обязательное наличие в предлагаемом материале потенциала для формирования мотивации к чтению и совершенствования читательских компетенций всех участников образовательных отношений.

Программа внеурочной деятельности «Час чтения» предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю, а также еженедельные 15-минутные акции по чтению вслух и ежемесячные общешкольные мероприятия по продвижению чтения в общеобразовательной организации.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества),
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну,
- осознавать себя гражданином России,
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений,
- уважать иное мнение,
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- учиться обнаруживать и формулировать проблему,
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки,
- работать по составленному плану,
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные

- предполагать, какая информация нужна,
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами,
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты

Учащиеся должны научиться

- видеть проблемы,
- ставить вопросы,
- выдвигать гипотезы,

- давать определение понятиям,
- классифицировать,
- наблюдать,
- проводить эксперименты,
- делать умозаключения и выводы,
- структурировать материал,
- готовить тексты собственных докладов,
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

II. Содержание программы

Содержание программы «Час чтения» разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ. Были проанализированы учебные пособия по чтению в педагогической системе: «Школа России». К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы.

Навык и культура чтения

Обучение осознанному, плавному чтению целыми словами, без искажений состава слов, с соблюдением орфоэпических норм; правильному интонированию, изменению силы голоса, соблюдению пауз в зависимости от смысла читаемого; передаче эмоционального тона персонажа, выбору нужного темпа чтения.

Работа с текстом и книгой

Формирование умений определять смысловую связь заглавия с содержанием произведения, выделять в тексте ключевые слова, раскрывать их значение.

Формирование умения пользоваться школьным толковым словарём для объяснения непонятных слов.

Формирование умений называть персонажей и место действия так, как они обозначены в произведении, определять причины действий персонажей.

Развитие умения находить в тексте слова и предложения, характеризующие наружность героя, его речь, поступки, место действия.

Развитие внимания к собственным чувствам, возникающим при чтении произведения, умение выразить их в речи.

Формирование умений определять главную мысль произведения.

Развитие умения определять и объяснять своё отношение к произведению и герою, опираясь на личный читательский и жизненный опыт, сравнивать собственное отношение к персонажам различных произведений.

Формирование умений определять отношение автора к герою, находить в тексте способы выражения авторской позиции. Развитие умения сравнивать отношение автора к разным героям одного произведения, сопоставлять на материале конкретного произведения мысли и чувства разных писателей, вызванные сходными явлениями природы, человеческими поступками.

Формирование представления о содержании основных нравственных понятий, развитие умения давать нравственную оценку человеческим поступкам, выявлять общие нравственные принципы, отражаемые в сказках разных народов.

Формирование умений представлять структуру книги (на примере учебника, опираясь на титульный лист, предисловие); ориентироваться в книге, пользуясь оглавлением; соотносить иллюстрацию с содержанием текста произведения.

Развитие воображения, речевой творческой деятельности

Формирование умений делать творческий пересказ произведения или его фрагмента, создавать устный рассказ от лица одного из героев, переносить его в новые ситуации, продолжать созданный писателем сюжет.

Развитие умения заучивать стихотворения и фрагменты прозаического текста, выразительно читать их перед одноклассниками.

Литературоведческая пропедевтика

Обогащение представлений о фольклорных жанрах.

Знакомство со средствами выразительности: сравнениями, звукописью.

Развитие умения выделять рифму в стихотворении.

Знакомство с понятиями: портрет героя художественного произведения, его речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Формы организации курса «Час чтения»

1. Экскурсия в библиотеку.
2. Презентация прочитанной книги.
3. Выставка прочитанных книг.
4. Викторина.
5. Читательская конференция.
6. Конкурс иллюстраций к любимой книге.
7. Драматизация отрывков из книг.
8. Литературный ринг.
9. Литературный КВН и др.

II. Тематическое планирование

1-2 класс (34 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы работы
1	К.И. Чуковский «Тараканище». «Краденое солнце». «Мойдодыр»	1	Громкое чтение, обсуждение, беседа. Викторина по произведениям К.И. Чуковского
2	С. Михалков «Дядя Степа». «А что у вас?»	1	Обсуждение, видеопросмотр мультфильма « Дядя Степа»
3	С. Я. Маршак «Почта». «Вот такой рассеянный»	1	Громкое чтение, обсуждение, беседа.
4-6	Русские народные сказки	3	Литературный КВН, инсценировка отрывков из сказок
7	А. Барто «Осенью». «Ветер в лесу»	1	Литературная экскурсия
8	С. Козлов «Сказка о ёжике и медвежонке»	1	Громкое чтение, обсуждение, беседа.
9	Э.Н. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот»	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор
10	Н. Яковлев «Умка». «Умка ищет друга»	1	Литературный час
11	Н. Носов «Приключения Незнайки»	1	Беседа, викторина, обзор, видеопросмотр мультфильма о Незнайке
12	Н. И. Сладков «Зимний запас»	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор
13	С. Есенин «Зима». «В ожидании зимы»	1	Громкое чтение, обсуждение, выставка книг
14	Г. Скребицкий «Как белочка зимует»	1	Громкое чтение, беседа, викторина
15	В. Драгунский «Девочка на шаре»	1	Громкое чтение, обсуждение
16	В. Бианки «Кто чем поёт?» «Чей нос лучше?»	1	Литературная экскурсия, громкое чтение, обсуждение, обзор
17	Г. Скребицкий «Кот Иваныч»	1	Выставка книг, громкое чтение, обсуждение, обзор
18	И. Пивоварова «День защиты природы»	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор
19	Н. Сладков «Медвежья горка». «Званный гость»	1	Беседа, викторина
20	Е. Чарушин «Что за зверь»	1	Громкое чтение, сочинение, рисование, игра
21-22	А. Гайдар «Чук и Гек»	2	Беседа, просмотр фильма.
23-24	Б. Grimm «Бабушка Метелица». «Золотой гусь»	2	Викторина, обзор

25	Е. Н. Носов «Белый гусь». «Живое пламя»	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор
26	Л. Н. Толстой «Орел»	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор
27	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	1	Беседа, обсуждение
28- 29	М.М. Зощенко Рассказы для детей из цикла «Лёня и Минька».	2	Громкое чтение, обсуждение, инсценирование рассказов М. Зощенко
30	Н. И. Сладков «Весна идет»	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор
31	Б. Заходер «Ласточка. Сказка про всех на свете»	1	Литературный утренник
32	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор
33- 34	В. В. Чаплина «Четвероногие друзья»	2	Беседа, обсуждение

3-4 класс (34 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы работы
1	К. Паустовский «Золотой линь»	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор
2	М. М. Пришвин «Золотой луг». Рассказы.	1	Выставка книг. Кроссворд по творчеству Пришвина. Иллюстрации к рассказам.
3	А. Плещеев «Осенняя песенка». «Осень»	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор
4-5	Русские народные сказки	2	Литературный КВН, инсценировка отрывков из сказок
6	К. Булычев «Заповедник сказок»	1	Беседа, громкое чтение, обсуждение
7	Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании»	1	Выставка книг, обсуждение, громкое чтение
8	Г. Сапгир «Четыре конверта»	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор
9	Л. Н. Толстой «Царь и сокол». «Муравей и голубка»	1	Выставка книг, обсуждение, инсценировка басен
10	А. И. Пантелеев «Честное слово». Рассказы	1	Беседа, обсуждение, выставка книг
11	Л. Н. Толстой «Акула»	1	Беседа, обсуждение
12	С. Маршак «Круглый год»	1	Экскурсия в библиотеку, выставка книг
13- 14	Г.Х. Андерсен «Огниво»	2	Викторина, обзор, громкое чтение, видеопросмотр мультфильма « Гадкий утёнок»

15-16	Ю. К. Олеша «Три толстяка»	2	Беседа, громкое чтение, обсуждение, творческие задания в группах
17-19	В. В. Медведев «Баранкин, будь человеком»	3	Беседа, громкое чтение, обсуждение, творческие задания в группах
20	С. Есенин «Гой ты, Русь, моя родная»	1	Чтение наизусть. Конкурс чтецов
21	М. Пришвин «Кладовая солнца»	1	Выставка книг. Иллюстрации к рассказам
22	И. А. Крылов «Свинья под дубом». «Крестьянин и змея»	1	Обзор, громкое чтение, инсценировка басен
23	Б. Житков «Галка». «Пудя». Рассказы	1	Беседа, громкое чтение, обсуждение
24	В. Бианки «Мастера без топора»	1	Литературный кроссворд
25	К. И. Ушинский «Дети в роще»	1	Беседа, громкое чтение, обсуждение
26	В. А. Астафьев «Белогрудка»	1	Литературная экскурсия
27	С. Я. Маршак «Ландыш»	1	Чтение наизусть. Конкурс чтецов
28	Б. Заходер «Вредный кот». «Никто»	1	Литературный час
29-30	А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей»	2	Беседа, громкое чтение, обмен читательскими впечатлениями,
31-32	В. С. Клепов «Тайна золотой долины. Четверо из России»	2	Беседа, обсуждение. Творческое задание «Как изменилась жизнь».
33-34	А. П. Гайдар «Тимур и его команда»	2	Чтение, беседа. Выставка книг, экскурсия в библиотеку