
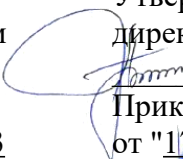


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрена на  
заседании  
методического  
совета  
Протокол № 5  
от "26"мая 2023

Согласовано  
заместитель  
директора по УВР  
 Ю.В.  
Перевалова  
"26"мая 2023

Принята  
педагогическим  
советом  
Протокол № 8  
от "26"мая 2023

Утверждаю  
директор  
 О.А.Орищенко  
Приказ № 188-од  
от "17"августа 2023



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«От анализа текста - к сочинению»  
10 класс**

## **Пояснительная записка**

Элективный курс «От анализа текста – к сочинению» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 классе, используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 класса при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения заданий ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт обучающимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**Цели курса:** освоение учащимися 10 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения коммуникативных задач ЕГЭ, а также использования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **I. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками являются:

1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в

электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

## **II. Содержание курса**

### **Введение**

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

### **Языковые нормы**

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. **Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексические нормы.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательные нормы.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

**Предложение.** Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

**Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

### **Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы**

**Орфографическая грамотность.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

#### **Текст**

**Текст:** структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи,** их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили,** их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

#### **Изобразительно-выразительные средства языка**

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

#### **Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).** Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

#### **Обобщающее повторение**

### **III. Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Количество во часов
1	Введение	1
2	Языковые нормы	7
3	Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы	10
4	Текст	2
5	Изобразительно-выразительные средства языка	3
6	Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)	9
7	Обобщающее повторение	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

#### IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Количество часов	Дата
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Введение. Цели и задачи курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	
<b>Языковые нормы (7 часов)</b>			
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	
3	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	
4	Лексика. Лексические нормы. Слова-паронимы.	1	
5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
6	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	
7	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	
8	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	1	
<b>Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы (10 часов)</b>			
9	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Безударные гласные корни. Гласные <b>и, ы</b> после приставок.	1	
10	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	
11	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).	1	
12	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	
12	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	
14	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными	1	

	определениями, обстоятельствами, вводными словами.		
15	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
16	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
17	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
18	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	
<b>Текст (2 часа)</b>			
19	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	
20	Текст. Стили и типы речи.	1	
<b>Изобразительно-выразительные средства языка (3 часов)</b>			
21	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	
22	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	
23	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	
<b>Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение) (9 часов)</b>			
24	Композиция сочинения.	1	
25	Виды вступлений к сочинению.	1	
26	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1	
27	Комментарий к сформулированной проблеме.	1	
28	Позиция автора.	1	
29	Аргументация собственного мнения по проблеме. Способы аргументации собственного мнения. Типы аргументов. Создание банка данных аргументов.	1	
30	Виды заключений к сочинению.	1	
31	Написание сочинения-рассуждения. Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.	1	
32	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения.	1	
<b>Обобщающее повторение (2 часа)</b>			
33	Выполнение контрольного тестирования.	1	
34	Написание сочинения.	1	