

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ)
за 2022-2023 учебный год**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями-предметниками проводились элективные курсы по выбору «Диалог с текстом», «География человеческой деятельности», «Основы правовой культуры», «Анатомия человека», «Математическая информатика», курс внеурочной деятельности «Сквозные вопросы математики», осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА, в том числе Интернет-ресурсы (открытый банк заданий ФИПИ, сайты «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ»). Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11 классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации

выпускников в школу не поступало. Апелляции о нарушении порядка проведения и результатам ГИА не подавалось.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2022-2023 учебном году учащиеся 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию по основным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору (обществознание, информатика, география, биология).

К государственной итоговой аттестации допущено 10 учащихся, из них 1 человек с ОВЗ (7.1), 1 человек – выпускник прошлого учебного года, не прошедший ГИА и оставленный по заявлению родителей на повторное обучение (было организовано индивидуальное обучение). Учащийся с ОВЗ сдавал только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ.

Все учащиеся 08.02.2023 прошли устное итоговое собеседование по русскому языку. 100 % получили по результатам собеседования зачёт. Максимальный балл выполнения работы – 18 баллов, минимальный балл – 10 баллов. Учащийся с ОВЗ получил зачёт (7 баллов).

Повторно в дополнительные сроки сдавали ГИА 3 учащихся: 1 по математике, 1 по информатике и 1 по русскому языку. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ в 2022-2023 учебном году

Предмет	Сдавало %	5	4	3	2	% успев	% качества	Средний балл
Русский язык	100	2	2	5	-	100	44,4	3,67
Математика	100	1	1	7	-	100	22,2	3,3
Информатика	100	-	4	5	-	100	44,4	3,4
Обществознание	33,3	-	-	3	-	100	0	3
Биология	22,2	-	-	2	-	100	0	3
География	44,4	1	1	2	-	100	50	3,75
Итого:		4	8	24	-	100	33,3	3,4

Результаты ГВЭ в 2022-2023 учебном году

Предмет	Сдавало %	5	4	3	2	% успев	% качества	Средний балл
Русский язык	100	0	0	1	0	100	0	3
Математика	100	0	0	1	0	100	0	3
Итого:		0	0	1	0	100	0	3

Предмет	Подтвердили годовую оценку (%)	Выше годовой (%)	Ниже годовой (%)
ОГЭ			
Русский язык	55,6	44,4	0
Математика	77,8	22,2	0
Информатика	77,8	0	22,2
Обществознание	33,3	0	66,7
Биология	50	0	50
География	50	25	25
ГВЭ			
Русский язык	100	0	0
Математика	100	0	0

Сравнительные показатели ОГЭ-2023 школы, района, области

Предметы	Школа			Район			Область		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	100	44,4	3,67	100	69,7	3,9			
Математика	100	22,2	3,3	100	61,3	3,6			
Информатика	100	44,4	3,4	100	67,2	3,8			
Обществознание	100	0	3	100	6	3,1			
Биология	100	0	3	100	70,8	4,8			
География	100	50	3,75	100	69,9	3,9			

Показатель	2021	2022	2023
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования по русскому языку	22,1	20,6	26,1
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования по математике	12,3	11,3	14

ОГЭ по математике

Основной государственный экзамен по математике сдавали 9 обучающихся.

Уровень обученности – 100%.

Качество знаний – 22,2%.

Подтвердили годовые отметки – 7 учащихся (77,8%).

Повысили – 2 учащихся (22,2%).

Типичные ошибки:

Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	выполнили	% выполнения
Задание 5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	5	55,6
Задание 8. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	5	55,6
Задание 11. Уметь строить и читать графики функций	Б	3	33,3
Задание 12. Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	5	55,6
Задание 13. Уметь решать уравнения, неравенства, их системы	Б	5	55,6
Задание 15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	3	33,3
Задание 16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и	Б	4	44,4

векторами			
Задание 17. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	5	55,6
Задание 19. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения	Б	5	55,6
Задание 20. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, их системы	П	1	11,1
Задание 21. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	1	11,1
Задание 22. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0	0
Задание 23. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	1	11,1
Задание 24. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения	П	0	0
Задание 25. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0	0

При подготовке к ГИА по математике в 9 классе необходимо отрабатывать задания, формирующие приведенные выше умения.

ОГЭ по русскому языку

Сдавали 9 учащихся – 100%

Уровень обученности – 100%.

Качество знаний – 44,4%.

Подтвердили годовые отметки – 5 учащихся, 55,6%.

Повысили – 4 учащихся, 44,4%.

Типичные ошибки:

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 6 учеников (67%); 3 учащихся (33%) получили за данный критерий 1 балл, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей привел его к ошибке при передаче основной информации.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 7 учащихся (78%); 2 балла – 2 человека (22%). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 5 учеников (56%); 4 (44%) – по 1 баллу из 2-х возможных. В работах нарушена логика. Ошибки связаны с неумением

использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста; нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

2 часть (задания 2 - 8: тестовые задания) Результаты выполнения тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	6(67%)
Задание 3	Пунктуационный анализ	7(78%)
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	9(100%)
Задание 5	Орфографический анализ	5(56%)
Задание 6	Анализ содержания текста	6(67%)
Задание 7	Анализ средств выразительности	7(78%)
Задание 8	Лексический анализ	7(78%)

Среди всех заданий тестовой части наибольшие трудности вызвали задания: **1** (синтаксический анализ), **5** (орфографический анализ), **6** (анализ содержания теста).

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов, незнание средств выразительности.

Причины трудностей в освоении норм орфографии связаны с недостаточным усвоением учащимися тем раздела в 5-8 классах.

Причины трудностей, возникающих при анализе текста, связаны с недостаточно сформированной функциональной читательской грамотностью.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем все учащиеся выбрали 9.3.

Анализ сочинений-рассуждений задания 9.3 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако некоторые обучающиеся дают определение понятию, однако не прокомментировали его.

Практическая грамотность и фактическая точность речи

Данные проверки заданий с развернутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у 22% учащихся, грамматические и речевые навыки – у 33%. Фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими, речевыми нормами;

- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разно уровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

ОГЭ по информатике

Сдавали 9 учащихся – 100%

Уровень обученности – 100%.

Качество знаний – 44,4%.

Подтвердили годовые отметки – 7 учащихся, 77,7%.

Повысили – 2 учащихся, 22,2%.

Типичные ошибки:

Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	выполнили	% выполнения
Задание 4. Анализировать простейшие модели объектов	Б	5	55,6
Задание 8. Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	3	33,3
Задание 11. Уметь строить и читать графики функций	Б	3	33,3
Задание 11. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	4	44,4
Задание 12. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	0	0
Задание 13. Создавать презентации или создавать текстовый документ	П	0	0
Задание 14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	33,3
Задание 15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования	В	0	0

При подготовке к ГИА по информатике в 9 классе необходимо отрабатывать задания, формирующие приведенные выше умения, на уроках, элективном курсе и индивидуальных консультациях, в том числе с использованием ЭОР.

ОГЭ по биологии

Сдавали 2 учащихся – 22,2%

Уровень обученности – 100%

Качество знаний – 0%

Подтвердили годовые отметки – 50%

Понизили – 50%

Типичные ошибки:

Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	выполнили	% выполнения
Задание 8. Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	0	0
Задание 15. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	0	0
Задание 20. Экосистемная организация живой природы.	Б	0	0
Задание 21. Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	0	0
Задание 22. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	0	0
Задание 23. Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	Б	0	0
Задание 26. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	0	0

Учащимся с низким уровнем знаний требуется помощь, направленная на повышение системности в изучении материала. Это может быть достигнуто в результате усвоения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов взаимодействия биологических систем. Для этого необходимо достаточно часто проводить закрепление уже изученных сведений, которое должно сопровождаться составлением обобщающих таблиц и решением заданий, типология которых расширяет рамки ОГЭ. Важно обеспечить максимальную степень вовлеченности обучающихся в эту деятельность и постоянно контролировать и совершенствовать уровень самостоятельности в отработке материала.

ОГЭ по обществознанию

Сдавали 3 учащихся – 33,3%

Уровень обученности – 100%

Качество знаний – 0%

Подтвердили годовые отметки – 33%

Понизили – 66,7%

Типичные ошибки:

Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	выполнили	% выполнения
Задание 3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	1	25
Задание 14. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	1	25
Задание 25. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	25
Задание 26. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	1	25
Задание 30. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	0	0

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с темой политики и права – задания № 7, № 14, № 16. Ни один из учащихся не выполнил задание № 20 на знание обществоведческой терминологии. У всех вызвали трудности задания на работу с текстом (21-24), требующие смыслового чтения и аргументации своего мнения. Следовательно, необходимо большее внимание уделять смысловому чтению текстов по всем сферам жизни общества – политической, духовной, экономической и социальной. Требовать четкого знания и понимания обществоведческой терминологии.

ОГЭ по географии

Сдавали 4 учащихся – 44,4%

Уровень обученности – 100%

Качество знаний – 50%

Подтвердили годовые отметки – 50%

Понизили – 25%

Повысили – 25%

Типичные ошибки:

Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	выполнили	% выполнения
Задание 5. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	Б	1	33

выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации			
Задание 7. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	33
Задание 14. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	0	0
Задание 15. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	1	33
Задание 16. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	33
Задание 20. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б	0	0
Задание 21. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	П	1	33
Задание 22. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её	Б	0	0

осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса			
Задание 23. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	В	0	0
Задание 24. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	В	1	33

Результаты экзаменационных работ показывают средний уровень знаний и умений по основным темам, изучаемы по предмету «География» на уровне основного общего образования. При подготовке к ГИА в форме ОГЭ по географии необходимо формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками, обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии, изучаемых в 6, 7, 8 классах при организации повторения, формировать следующие умения:

- узнавать типичные географические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных географических понятий;
- пользоваться географическими терминами и понятиями;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по образовательным
программам среднего общего образования**

В 2022-2023 учебном году 2 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась по русскому языку, математике базовой, истории (50%) и обществознанию (50%).

Допуском к ГИА стало итоговое сочинение, которое выпускники писали 07.12.2022. 100% выпускников получили «зачёт». К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все учащиеся. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все выпускники.

Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года:

Предмет	Минимальный балл	Средний балл		
		по школе	по району	по области
Русский язык	36	82		
Математика базовая	3	5	-	-
Обществознание	42	75		
История	32	80		
Средний балл школы по результатам ЕГЭ		79,7		

Сравнительные показатели ЕГЭ

(обязательные экзамены) школы, района и области в динамике трёх лет

дисциплины	2021 год			2022 год			2023 год		
	ОО	Район	Область	ОО	Район	Область	ОО	Район	Область
Русский язык	76,25	64,46	70,17	70,3	63,38	68,4	82		
Математика (профильная)	59	59,82	59,64	-	-	-	-	-	-
Математика (базовая)	-	-	-	5	-	-	5	-	-

Сравнительная таблица итогов аттестации за три года

Класс	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
11	63,3	71,1	79

Предмет	Средний балл на ЕГЭ по ОО		Динамика по ОО, б.	Средний балл на ЕГЭ-2022		Результаты ЕГЭ-2023 в сравнении со среднеобластным баллом
	по ОО на ЕГЭ-2022	по ОО на ЕГЭ-2023		по району	по области	
русский язык	70,3	82	+11,7			
обществознание	69	75	+6			
история	66	80	+14			

ЕГЭ по математике

Приняли участие в ЕГЭ по математике базового уровня 2 учащихся, 100%.

Уровень обученности – 100%.

Качество знаний – 100%.

Типичные ошибки:

Контролируемые предметные результаты ФК ГОС / предметные результаты ФГОС	Уровень сложности	выполнено	% выполнения
Задание 18. Неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства)	Б	0	0

Ошибки, допущенные при выполнении задания, указывают на то, что обучающиеся, выполнявшие данную работу, не умеют решать показательные неравенства (не учитывают свойства монотонности показательной функции), допускают ошибки в применении свойств числовых неравенств.

ЕГЭ по русскому языку

Сдавали 2 учащихся – 100%

Уровень обученности – 100%

Максимальный первичный балл за работу – 36.

Средний балл – 82 баллов.

Ошибки:

Контролируемые предметные результаты ФК ГОС / предметные результаты ФГОС	Уровень сложности	выполнено	% выполнения
Задание 5. Лексические нормы	Б	1	50
Задание 9. Правописание корней	Б	1	50
Задание 10. Правописание приставок	Б	1	50
Задание 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Б	1	50
Задание 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	1	50
Задание 23. Функционально-смысловые типы речи	Б	1	50
Задание 24. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Б	1	50
Задание 25. Средства связи предложений в тексте	Б	1	50
Задание 27. Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение			
Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи (2б)	Б	0	100
Соблюдение пунктуационных норм	Б	1	50
Соблюдение грамматических норм	Б	1	50
Соблюдение речевых норм	Б	0	100

Задание с развернутым ответом относится к базовому уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. В целом, с сочинением справились 100% учащихся, допустив ошибки, связанные с соблюдением пунктуационных, грамматических и речевых норм. При подготовке к ЕГЭ по русскому языку необходимо отрабатывать структуру сочинения, обращая внимание на такие элементы, как комментарий к проблеме текста, аргументация, совершенствовать навыки школьников по соблюдению пунктуационных (К8), грамматических (К9), речевых (К10) норм.

ЕГЭ по истории

Сдавал 1 учащийся – 50%

Уровень обученности – 100%

Максимальный первичный балл за работу – 42.

Результат – 80 баллов (32 первичных).

Ошибки:

Контролируемые предметные результаты ФК ГОС / предметные результаты ФГОС	Уровень сложности	выполнено	% выполнения
Задание 2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	0	0
Задание 8. Работа с изображениями	Б	0	0
Задание 13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	0	0
Задание 18. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	В	0	0
Задание 20. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	0	0

Исходя из анализа заданий, вызвавших затруднение при выполнении, следует большее внимание на уроках истории и занятиях по подготовке к ЕГЭ уделять истории искусства, памятникам культуры, заданиям с аргументацией своего мнения, больше времени уделять причинно-следственным связям событий, хронологии.

ЕГЭ по обществознанию

Сдавал 1 учащийся – 50%

Уровень обученности – 100%

Максимальный первичный балл за работу – 45.

Результат – 75 баллов (42 первичных).

Ошибки:

Контролируемые предметные результаты ФК ГОС / предметные результаты ФГОС	Уровень сложности	выполнено	% выполнения
Задание 18. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	0	0
Задание 20. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; Сформированность	Б	0	0

навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев; Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений			
Задание 21. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	0	0
Задание 24. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	0	0
Задание 25. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа	В	0	0

Учащаяся полностью не справилась с заданием 18 на знание ключевых понятий и связи их с текстом. Задание 18 является новым в ЕГЭ по обществознанию, следовательно, оно могло вызвать затруднения. Также затруднения вызвали последнее задание, требующее использования обществоведческих знаний, личного социального опыта и фактов из общественной жизни. Исходя из анализа заданий, вызвавших затруднение при выполнении, следует большее внимание на уроках обществознания и занятиях по подготовке к ЕГЭ уделять владению базовым понятийным аппаратом социальных наук; умению выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, оценивать социальную информацию, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.

Рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

Администрации:

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- познакомить учителей-предметников с изменениями ГИА в 2024 году через семинары, вебинары, методические совещания;
- обсудить на заседании ШМС результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года;
- разработать план повышения качества образования и обеспечить его выполнение в течение года;
- запланировать ВШК по вопросам ГИА.

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать систематическую работу над данными пробелами на каждом уроке;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций;
- изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022-2023 учебного года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, организовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях по подготовке к ГИА инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать работу;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- использовать в работе документы, определяющие структуру и содержание КИМов 2024 г., открытый банк заданий ФИПИ.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Педагогу-психологу:

- организовать психологическое сопровождение обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 учебном году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

2. Организация и проведение тренировочных, репетиционных контрольных работ в форме и по КИМаМ ГИА по предметам.

3. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Усиление информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Заместитель директора по УВР



Перевалова Ю. В.